

# De Springplank

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brede School Het Gebouw

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke tijd in een kinderleven en natuurlijk ook voor u als ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u korte praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Uitgebreidere informatie over onze school vindt u op de website [www.despringplankleiden.nl](http://www.despringplankleiden.nl)

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Springplank

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Springplank  
Bonaireplein 4  
2315HG Leiden

☎ 0715221110  
🌐 <http://www.despringplankleiden.nl>  
✉ [h.ensing@despringplankleiden.nl](mailto:h.ensing@despringplankleiden.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Ensing	<a href="mailto:h.ensing@despringplankleiden.nl">h.ensing@despringplankleiden.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)**  
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 8246  
🌐 <http://www.scoleiden.nl>

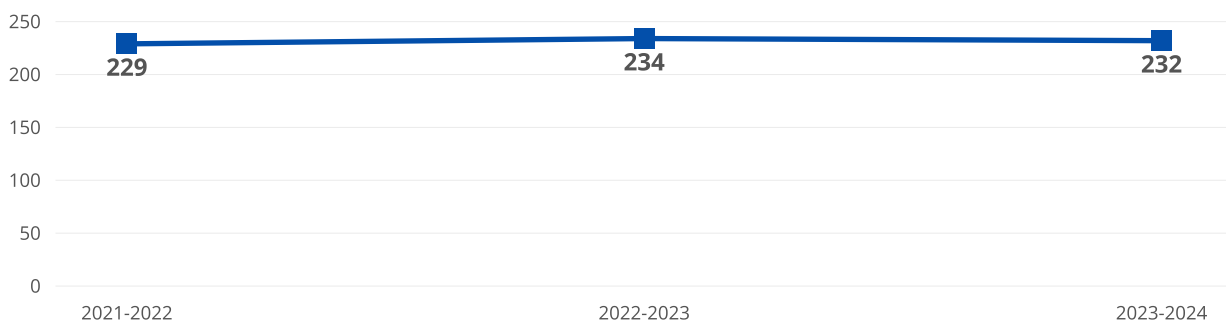
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 **232**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

De Springplank is een protestants-christelijke basisschool die behoort tot de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). De school staat open voor alle leerlingen, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden. We hebben oog voor elk individueel kind binnen de context van de groep. We investeren in een warm en sociaal veilig klimaat en werken hierbij nauw samen met ouders en verzorgers. In aansluiting op de voorschoolse opvang geven we kinderen een sterke basis (taal, rekenen, levensbeschouwelijk wereldburgerschap) mee, zodat ze een passende stap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. Hierbij zorgen we voor rust en regelmaat in ons onderwijs. Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat er veel aandacht wordt besteed aan de brede culturele, creatieve en sportieve ontwikkeling van de leerling. Dit doen wij met een sterk betrokken team binnen een professionele cultuur, in samenwerking met onze externe partners. We zorgen samen met de andere scholen in Het Gebouw en het Peutercentrum voor extra aanbod voor kinderen van 3-13 jaar.

Onze missie: "Op De Springplank wordt 'gewoon goed onderwijs' gegeven in een veilige omgeving, waar leerlingen zich ontwikkelen tot talentvolle Kanjers".

### Identiteit

De Springplank is een protestant-christelijke school. Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Onze waarden zijn onze drijfveren en vormen de basis voor ons onderwijs, onze visie op lesgeven en leren. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren de christelijke religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij vinden het belangrijk om op een eigentijdse manier invulling te geven aan deze christelijke traditie door te leren, samen te vieren en te dienen. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap: levensbeschouwelijk wereldburgerschap. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat er binnen de school en in de wijk verschillende culturen naast elkaar leven, vinden we het belangrijk dat onze kinderen naast het christelijk geloof kennismaken met een diversiteit aan (religieuze) overtuigingen en hiermee leren omgaan. Onze school is een maatschappij in het klein waarin kinderen volop kunnen ontdekken, uitproberen en leren wat het betekent om samen een gemeenschap te vormen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Springplank realiseren we, naast een stevig aanbod voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen een structureel aanbod in leerlijnen voor de vakken: sport, natuur & wetenschap, cultuur en creativiteit. We zetten hier interne en externe (vak)docenten voor in.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 u 30 min	8 u 30 min
Interactief voorlezen	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel en beweging	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min
Kanjertraining	1 u 30 min	1 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 50 min	1 u 15 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	1 u 00 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Sporthal

## 2.2 Het team

Vakleerkrachten voor gym en handvaardigheid/tekenen zijn aanwezig binnen ons eigen team. Voor vakleerkrachten Drama, Wetenschap & Technologie doen wij een beroep op externe, ondersteunende organisaties.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is, zorgt de school voor vervanging. Invallers zijn helaas niet ruimschoots aanwezig. Bovendien weten we uit ervaring dat een juf/meester die niet bekend is met de school, niet altijd de beste oplossing voor een groep kinderen is. Het kan daarom ook wel eens voorkomen dat verschillende leerkrachten (maar dus wel uit ons eigen team) de groep van uw kind overnemen. Het kan ook voorkomen dat we ervoor kiezen kinderen onder de andere groepen te verdelen. Natuurlijk proberen wij altijd de beste oplossing voor de groep te kiezen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutercentrum Het Gebouw* en *Kindcentrum De Tovertuin*.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. De algehele ontwikkeling van de kinderen wordt per thema gestimuleerd. Aanvullend is er vier dagen per week een tutor in de groepen aanwezig om ondersteuning te bieden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Hoe we op De Springplank kwaliteitszorg vormgeven, is opgenomen in ons schoolplan 2023-2027 (zie bijlage). Hierin staan de vier hieronder vermelde vastgestelde verbeterdoelen vermeld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Daarnaast verdiepen en borgen wij de ingezette ontwikkelingen op het gebied van: rekenonderwijs en talentonderwijs.

Onze speerpunten zijn:

1. Op onze school heerst een leescultuur. Dat betekent dat kinderen gemotiveerd zijn om te lezen en goed voortgezet technisch kunnen lezen en goed begrijpend kunnen luisteren en lezen.
2. Op onze school hebben we hoge verwachtingen van de (mondelijke) taalvaardigheid van de kinderen om hun kansen in de toekomst te vergroten en zetten hier sterk op in.
3. Op onze school beschikken wij over een visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap en geven hier vorm aan in ons werkveld.
4. Op onze school heerst een professionele leercultuur en werken wij in professionele leerteams (PLT)

### Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door planmatig aan deze doelen te werken. Dit doen we mede met behulp van het extra budget van de overheid vanuit subsidies onderwijskansen, basisvaardigheden, nationaal programma onderwijs en het Jeugdeducatiefonds.

We houden zicht op het bereiken van de doelen met behulp van meetinstrumenten (toetsen), observaties en gesprekken met alle betrokkenen. De leerkrachten hebben een actieve rol binnen leerteams, waardoor zij zich kunnen verdiepen in een vakgebied en initiatieven kunnen nemen om met het hele team aan de doelen te werken. In teambijeenkomsten evalueren we de doelen regelmatig.



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Samenvatting schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Als onderwijskansenschool zijn wij gewend om onderwijs te bieden aan kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. We hebben hier dan ook veel ervaring mee en beschikken over voldoende expertise en diverse faciliteiten. Per individuele situatie bekijken wij of we in staat zijn te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We zijn niet in staat om alle leerlingen met hun ondersteuningsbehoeften op te vangen. In het schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven:

- wat onze visie is op het bieden van passend onderwijs;
- op welke wijze wij het budget voor ondersteuning van de leerlingen op school inzetten;
- welke beschermende factoren mogelijk kunnen bijdragen aan het uitvoeren van de ondersteuning;
- welke belemmerende factoren mogelijk een goede uitvoering van ondersteuning kunnen beperken;
- welke grenzen aan de ondersteuning de school onderkent;
- welke mogelijkheden er zijn als de grenzen van ondersteuning op onze school zijn bereikt.

Het volledige schoolondersteuningsprofiel is als bijlage bij deze schoolgids opgenomen.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zal zowel op het gebied van gedrag, als ook op het gebied van leren, stevig blijven investeren in samenwerking met diverse deskundigen. Door goed samen te werken, uiteraard ook met ouders, hopen we zoveel mogelijk leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op school werken we met leerkrachten die gespecialiseerd zijn in taal en rekenen, waarvoor zij een speciale opleiding hebben gevolgd. De intern begeleiders hebben ook een brede kennis op het gebied van taal, dyslexie en rekenen. Zij hebben allen een Masteropleiding gevolgd. Eén van de intern begeleiders is opgeleid als orthopedagoog. Ook heeft de school uren ingekocht voor begeleiding buiten de groep/remedial teaching.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

De Kanjercoördinator is specialist op het gebied van gedrag. De intern begeleiders hebben een Masteropleiding gevolgd onder andere gericht op gedrag. Eén van de intern begeleiders is opgeleid als orthopedagoog.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- ouderconsulenten

De Kanjercoördinator is specialist op het gebied van gedrag. De ouderconsulenten vervullen vooral een rol als het gaat om gedrag, opvoedingsvragen en ondersteuning bij bijvoorbeeld het maken van huiswerk in de thuissituatie. De intern begeleiders hebben een Masteropleiding gevolgd onder andere gericht op gedrag. Eén van de intern begeleiders is opgeleid als orthopedagoog.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Motorisch remedial teacher

De school heeft geen eigen specialisten, maar wel een nauwe samenwerking met fysiotherapeuten. In het schooljaar 2022-2023 is een nieuwe samenwerking met een motorisch remedial teacher gestart, wat wordt gecontinueerd in schooljaar 2024-2025. Hierdoor is er rondom dit specialisme voldoende aanbod binnen Het Gebouw .

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De Springplank maakt gebruik van Kanjertraining. De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. Het is de leidraad om pedagogisch beleid op onze school te maken. Het leren van sociale vaardigheden speelt hierin een belangrijke rol. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden en het onderling vertrouwen te versterken. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining). Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving via de vragenlijst Sociale Veiligheid van Kanvas (Kanjertaining) afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Op basis van (onder andere) de uitkomsten van deze monitor bespreken we of we de aanpak binnen de school moeten bijstellen.

Eén keer in de twee jaar wordt er via ons kwaliteitssysteem WMK een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders, leerlingen en leerkrachten.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Roest	<a href="mailto:s.roest@despringplankleiden.nl">s.roest@despringplankleiden.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Peels	<a href="mailto:j.peels@despringplankleiden.nl">j.peels@despringplankleiden.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen een belangrijke rol op De Springplank. Zij zijn de deskundigen op het gebied van hun kinderen en onze leerlingen. Samen met de ouderconsulenten is er op deze manier sprake van grote ouderbetrokkenheid.

Daarnaast vragen wij ouders bij diverse activiteiten op school te helpen. Als team waarderen wij het enorm wanneer ouders ons tijdens of na schooltijd willen helpen met allerlei activiteiten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de jaarkalender staan alle geplande activiteiten vermeld. Deze kalender is opgenomen in Social Schools, ons oudercommunicatiesysteem. Tijdens het (individuele) kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, en natuurlijk ook gaandeweg het schooljaar, kunnen ouders aangeven waarbij zij hulp zouden willen aanbieden. Tevens kunnen ouders ook vragen stellen aan leerkrachten en andere medewerkers via Social Schools.

### Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets verkeerd lopen. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, kunt u ons hierop aanspreken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen, in eerste instantie worden besproken met degene die direct bij de kwestie betrokken is. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet de klacht in overleg met de leerkracht op te lossen, dan is het goed om contact met de directie op te nemen. Bent u daarna nog niet tevreden, kunt u het schoolbestuur inlichten, dat vervolgens samen met u naar een oplossing zal zoeken.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is een ouderraad (OR) actief met het organiseren en/of ondersteunen van bepaalde activiteiten op school, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasfeest, de sportdag en het zomerfeest/schoolfeest. Een belangrijke taak van de ouderraad is het ondersteunen van activiteiten op de school, als ook het bijstaan van het schoolteam door ouderhulp te coördineren en te stimuleren.

Er is ook een Medezeggenschapsraad (MR) actief, die zich bezighoudt met het beleid binnen de school. Voorbeelden van zaken die in de MR worden besproken, zijn onder andere de wijze waarop de school het personeel inzet (formatieplan), de manier van werken aan passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school, schooltijden, vakantierooster etc.

In samenwerking met de oudercoördinator zal de school een aantal keren per jaar ouderbijeenkomsten organiseren, waarbij ouders, onder het genot van een kop koffie, met elkaar en met school in gesprek kunnen gaan over diverse onderwerpen die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind op school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- 3 oktoberfeest, Sint, Kers, Pasen, musical groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Het schoolreisje van de groepen 3 tot en met 7.
- Het schoolkamp van groep 8.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de individuele leerling. De leerling wordt niet uitgesloten van activiteiten. Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is en noodzakelijk is voor het aanbod, de kwaliteit en het behouden van deze leuke activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We rekenen erop dat, als uw kind ziek is, u uw kind vóór 08.30 uur telefonisch op school afmeldt. Als een kind afwezig is zonder afmelding van u als ouder, neemt de school contact met u op. Dit doen we met het oog op de veiligheid van de kinderen. De leerkrachten houden dagelijks een absentielijst bij, waarop het verzuim wordt geregistreerd. Bij meer dan 10 dagen in een kwartaal of 4 losse ziekmeldingen per kwartaal, gaan wij in overleg met de jeugdarts. Ook nemen wij dan contact op met onze leerrechtconsulent. Dit kan leiden tot een officiële melding bij Bureau Leerrecht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan alleen onder zeer bijzondere omstandigheden:

- Gewichtige of urgente omstandigheden waar men geen invloed op heeft (huwelijk van naaste familie, overlijden of ernstige ziekte van een familielid).
- Bij religieuze vieringen.
- Extra vakantieverlof mag alleen worden aangevraagd als ouders kunnen aantonen in geen enkele schoolvakantie weg te kunnen vanwege de aard van het beroep van (één van de) ouder(s). Dit vakantieverlof kan voor maximaal 10 schooldagen aangevraagd worden. Wanneer de aanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, moet de aanvraag rechtstreeks gedaan worden bij Bureau Leerrecht (Leerplicht).

Voor alle verlofaanvragen kunt u een verlofformulier bij de directie halen. U vult het formulier in, waarna de directie de aanvraag in overweging neemt.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Wij vinden het voor vierjarige kinderen erg belangrijk dat ze zoveel mogelijk naar school gaan. Ook voor hen vraagt u verlof aan via het verlofformulier.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind bij De Springplank willen aanmelden, nemen zij contact op met de directeur, Harmanneke Ensing. Er volgt een intakegesprek en een rondleiding, waarna de benodigde formulieren kunnen worden ingevuld. Van belang voor de school is om van ouders te horen of het kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. In dat geval zal de school vóór de officiële aanmelding bekijken of de school kan bieden wat het kind nodig heeft. In geval van officiële aanmelding en inschrijving zal de oudercoördinator contact met de ouders opnemen voor een kennismakingsgesprek voordat het kind op school start. Ook heeft de oudercoördinator een warme overdracht met de voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal/kinderopvang). Vaak brengt zij ook een bezoek aan de peuterspeelzaal.

Bij tussentijdse aanmelding zal gevraagd worden of de ouders de "oude" school op de hoogte hebben gebracht van het voorgenomen vertrek. Vervolgens neemt de intern begeleider contact met de "oude" school op om af te stemmen wat de behoeften van het kind zijn. Op basis van deze informatie besluit de "nieuwe" school of het kind geplaatst kan worden. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden en beperkingen de school heeft en in welke groepen eventueel ruimte is om leerlingen te plaatsen.

## 4.5 Brede School Het Gebouw

### Brede School Het Gebouw

vormt een samenwerking tussen de drie basisscholen in Het Gebouw in Leiden. Gezamenlijk worden er naschoolse activiteiten georganiseerd om alle leerlingen van deze scholen de kans te geven hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit wordt bekostigd vanuit de subsidie Project School en Omgeving.

### Missie en visie

#### Onze missie

Het Gebouw is een bijzondere samenstelling van verschillende instellingen in Leiden Noord. Door het aanbod van de instellingen biedt dit ook bijzondere kansen. De verschillende instellingen die in 'Het Gebouw' samenwerken:

- De Singel basisschool (SCOL)
- De Springplank basisschool (SCOL)
- De Viersprong basisschool (PROOLEIDEN).
- BplusC *Bibliotheek en cultuur*
- CJG *Centrum Jeugd en Gezin*
- Floreokids *Kinderopvang/buitenschoolse opvang*
- Inclusio *Welzijnsorganisatie*
- JES Rijnland *Maatschappelijke organisatie voor gelijke kansen*
- Leren met de Stad *Maatschappelijk project vanuit samenwerking*
- SPL *Peuterspeelzaal*
- SOL *Welzijnsorganisatie*
- Jeugdhulp / huisarts ook in het gebouw

Met elkaar zien we onszelf als een **brede school**, waarin de ontwikkelkansen van kinderen (0-12 jaar) en hun ouders centraal staan. Belangrijke uitgangspunten in onze organisatie zijn: we werken aan doorgaande lijnen, we hebben hoge verwachtingen van de kinderen, we zetten in op talentontwikkeling en een succesvolle schoolloopbaan. We betrekken ouders als partners en we ondersteunen ouders waar nodig. Alle activiteiten zijn gericht op het versterken van de gelijke kansen van kinderen. Onze organisatie heeft goede relaties met de wijk: mensen ontmoeten elkaar op verschillende plekken in Het Gebouw. Zij leren elkaar beter kennen op het speelplein en in de buurt.

We bouwen een gemeenschap die de toekomst en het belang van onze kinderen dient.

#### Onze visie

Alle partijen onderschrijven het werken aan gelijke kansen. De gezamenlijke partijen hebben deze doelen gekozen binnen gelijke kansen:

1. **Betere afstemming op mogelijkheden en talenten.** Passend onderwijs voor elke leerling.
2. **Minder verschil tussen sociale groepen leerlingen.** Minder invloed van de thuisomgeving op de ontwikkeling en schoolloopbaan.

We leggen de tweede doelstelling op een positieve manier uit: we streven naar meer gelijkheid tussen sociale groepen. Onze visie is uitgewerkt naar verschillende actoren: kinderen, ouders, professionals en buurt.

*Kinderen in Het Gebouw ontwikkelen een stevige basis:* daarmee bedoelen we de cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden), de sociale vaardigheden én het zelfvertrouwen. We vinden dit belangrijk omdat we ieder toewensen dat ze, ongeacht afkomst en thuissituatie, met zelfvertrouwen en open blik de wereld tegemoet treden. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op hun talenten, hun persoonlijkheid en de manier waarop ze relaties aangaan. Er is extra aandacht voor sociale competenties en sociale veiligheid. Er is extra aanbod voor cultuur, sport en andere talentontwikkelingsgebieden. We maken daarvoor naast de bondgenoten ook gebruik van het rijke aanbod van partijen zoals Leiden Kennisstad en Verwonder om de hoek.

Om deze aspecten te ontwikkelen, spreken we hoge verwachtingen uit naar de kinderen en organiseren we extra mogelijkheden voor kinderen om hun talenten te ontwikkelen. We rijpen het leergebied burgerschap aan om persoonsvorming en identiteit (in multiculturele context) te bevorderen.

Kinderen van 0-4 jaar verwelkomen we op school in een doorgaande lijn, met warme overdracht en een goede terugkoppeling naar de peuter- en kinderopvang. Kinderen van 2-4 jaar bieden we voorschoolse educatie aan in de peuter- en kinderopvang. We stimuleren kinderen op alle ontwikkelingsgebieden spelenderwijs (Ook voor de kinderen van de Tovertuin werken we aan een doorgaande lijn).

De *ontmoeting met ouders* speelt een centrale rol in onze organisatie. Kenmerkend voor ons handelen is 'zien en gezien worden'. Er is een warm welkom voor kinderen, en ook voor ouders. Ouders zijn partners in opvoeding en educatie. We werken vanuit een gelijkwaardige houding met ouders: er is ruimte voor gesprek, dialoog, voor vragen, en ook voor ondersteuning of advies. We communiceren eenduidig naar ouders toe vanuit onderwijs en opvang.

Het Gebouw is een *fijne plek om te werken*. Wij zien de professionals van de verschillende instellingen als collega's: we leren van elkaar en we werken constructief aan rijke ontwikkelomgevingen. We respecteren de regisserende rol van de programmamanager, ook al participeren er meerdere werkgevers in Het Gebouw.

Voor de coördinatie ontwikkelen we een eigen model. Het streven is een slagvaardige en efficiënte coördinatie. We doen dit op basis van heldere afspraken en nauwe samenwerking. Dat is tegelijkertijd een leerproces. Het Gebouw werkt op basis van duidelijke werkafspraken, ongeacht de werkgever van de medewerker.

Rond Het Gebouw is een verstevigd netwerk voor zorg en hulp waarin verschillende instellingen samenwerken. Voor gezinnen en kinderen die extra aandacht nodig hebben, werken we met één gezin – één kind – één plan. Er is nadrukkelijk ook aansluiting bij de wijk; dat uit zich in ondersteuning van de thuissituaties en de verbinding van betekenisvolle mensen en systemen rondom het kind.

Ouders met vragen ondersteunen we, bijvoorbeeld bij budgetadviezen of armoede. Maar het gaat niet alleen om hulp en ondersteuning: het gaat ook om zien, gezien worden en ontmoeten. Onze organisatie betreft de buurt daar waar het functioneel is voor de ontwikkeling van kinderen. Bijvoorbeeld in de ontwikkeling van de speelactiviteiten rondom het plein, of leesactiviteiten bij de bibliotheek.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de methodegebonden toetsen worden gebruikt om gericht met kinderen te kunnen werken. Daarnaast worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld) gebruikt om op school -groeps- en individuele zaken aan te pakken (bijvoorbeeld het vernieuwen van methodes of kwaliteitsimpulsen van de leerkrachten).

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

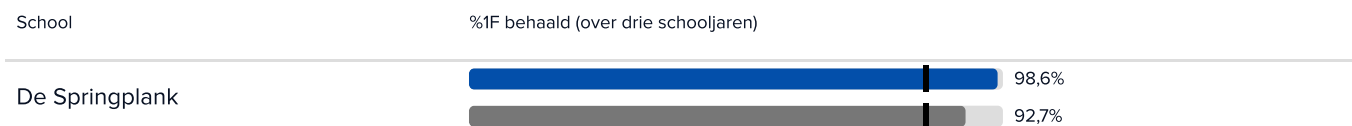
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

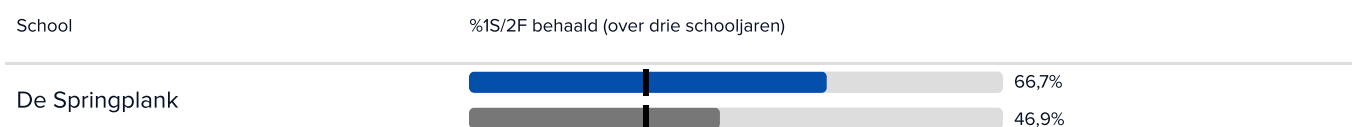
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de wijze waarop het schooladvies en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs plaatsvindt, verandert. In groep 8 wordt in de maand januari een voorlopig schooladvies afgegeven, waarna in de maand februari de cito doorstroomtoets wordt afgenomen.

Deze doorstroomtoets vervangt de eindtoets die voorheen in april plaatsvond. In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets, waarna uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies wordt afgegeven. Tussen 25 en 31 maart moeten alle groep acht leerlingen zich aanmelden bij de middelbare school.

Het schooladvies komt tot stand op basis van de citotoetsresultaten van het kind van de afgelopen jaren in combinatie met observaties van de betrokken leerkrachten. Deze observaties geven een beeld van zaken als werkhouding, inzet, motivatie, concentratie, huiswerkattitude etc. De behaalde resultaten van de doorstroomtoets zijn leidend, waarbij het advies naar boven *moet* worden bijgesteld, tenzij de school kan motiveren dat dit niet in het belang van het kind is.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	20,8%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	4,2%
onbekend	4,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Goede sfeer

Vertrouwen

In alle groepen wordt de 'Kanjertraining' door de eigen leerkracht gegeven. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze in hun gedrag te maken. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met de Kanjertraining willen wij de volgende doelen bereiken:

- de leerkracht wordt gerespecteerd;
- pestproblemen worden opgelost;
- leerlingen durven zichzelf te zijn;
- leerlingen voelen zich veilig;
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Onze ambities zijn:

1. Wij zorgen door een op preventie gericht beleid voor een goed pedagogisch klimaat in de school.
2. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met de methode "Kanjertraining".
3. Onze school beschikt over het LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanvas). De resultaten worden 2x per jaar besproken tijdens de team- en/of groepsbespreking (maart/juni). Bij uitval wordt er een plan van aanpak opgesteld waarbij regelmatig wordt geëvalueerd.
4. In lijn van de Kanjertraining hanteert de school ook een gedragsprotocol, een pestprotocol en een ouderbeleid binnen het grotere geheel van het veiligheidsbeleid.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Sportief Onderwijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Floreokids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De overblijf wordt verzorgd door de leerkrachten in samenwerking met Sportief Onderwijs. De kosten voor de overblijf bedragen € 50,00 per jaar. De kosten worden zo laag mogelijk gehouden, rekening houdend met de financiële draagkracht van ouders. Ouders kunnen er ook voor kiezen hun kinderen tussen de middag thuis te laten lunchen.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door Floreokids in Het Gebouw. De lokalen van de BSO zitten op de bovengang naast De Springplank, waardoor de kinderen Het Gebouw niet uit hoeven om naar de opvang te gaan.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Leidens ontzet + studiedag tea	03 oktober 2024	04 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Lesvrije week, leerlingen vrij	17 februari 2025	21 februari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	18 april 2025	25 april 2025
Lesvrije dagen, leerlingen vri	22 april 2025	25 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Hemelvaart + vrijdag na Hemelv	29 mei 2025	30 mei 2025
Lesvrije week, leerlingen vrij	23 juni 2025	27 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Lesvrije dagen / week: leerlingen zij vrij terwijl de leerkrachten werken.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	ma-, di-, wo- en donderdag	na schooltijd

Als ouders vragen hebben, kunnen zij altijd terecht bij de leerkracht van hun kind(eren) en/of bij de intern begeleiders of directeur.

Vier keer per jaar zijn er structureel gesprekken met ouders/verzorgenden gepland: een kennismakingsgesprek in september, en drie voortgangs-/rapportgesprekken in november, maart en juni. Tussendoor vinden er uiteraard ook gesprekken plaats indien gewenst.