

Schoolondersteuningsprofiel De Springplank 2023-2024

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 2 |
| 1 Budget voor ondersteuning | 3 |
| 1.1 Basisondersteuning | 3 |
| 1.2 Basiskwaliteit | 3 |
| 1.3 Bekostiging ondersteuning door Gemeente Leiden | 3 |
| 1.4 Bekostiging vanuit de Rijksoverheid | 3 |
| 2 Visie op Passend onderwijs. | 4 |
| 2.1 Visie op ondersteuning PPO Leiden | 4 |
| 2.2 Visie op Passend onderwijs De Springplank | 5 |
| 3 Ondersteuningsmogelijkheden | 6 |
| 4. Beschermende en belemmerende factoren. | 11 |
| 4.1 Beschermende factoren | 11 |
| 4.2 Belemmerende factoren | 13 |
| 5. Grenzen van de ondersteuning | 15 |
| 5.1 Grenzen van de ondersteuning | 15 |
| 5.2 Plaatsingsmogelijkheden | 15 |

| | |
|---------------------------|---|
| Samenwerkingsverband | Passend Primair Onderwijs Regio Leiden https://www.pporegioleiden.nl/ |
| Naam school en brinnummer | De Springplank (17MJ) |
| Soort onderwijs | Basisonderwijs |

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij wat de mogelijkheden op basisschool De Springplank zijn om passend onderwijs te kunnen bieden en de leerlingen te kunnen ondersteunen. Dit ondersteuningsprofiel is ontstaan in samenhang met de afspraken die zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt (www.pporegioleiden.nl). Dit schoolondersteuningsprofiel is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van De Springplank. Met dit schoolondersteuningsprofiel legt de Springplank verantwoording af voor de besteding van het budget voor (extra) ondersteuning. Tevens beschrijft dit schoolondersteuningsprofiel in grote lijnen waar de grenzen van de ondersteuning voor de school liggen.

1 Budget voor ondersteuning

De Springplank ontvangt budget voor ondersteuning van leerlingen via verschillende wegen; budget voor basisondersteuning via het samenwerkingsverband, budget voor de basiskwaliteit via de Lumpsum, budget voor ondersteuning vanuit de jeugdzorg en subsidies via de Gemeente.

1.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. Bekostiging van de basisondersteuning vindt plaats met inzet van de door PPO toegekende middelen. De besturen van het samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen om alle ondersteuning binnen de basisscholen tot aan een verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) te rekenen tot de basisondersteuning. Hierbinnen valt een onderscheid te maken tussen ondersteuning die de school op eigen kracht organiseert (autonome basisondersteuning) en ondersteuning met betrokkenheid van experts verbonden aan het samenwerkingsverband (expert basisondersteuning).

1.2 Basiskwaliteit

Niet alle ondersteuning in de school valt onder basisondersteuning. Het Samenwerkingsverband gaat er vanuit dat bekostiging van een aantal voorzieningen, zoals de professionalisering van personeel, handelingsgericht werken, aanschaf van (ortho-didactische) materialen, uitvoering van kleinschalige arrangementen binnen de basisschool en laten afnemen van onderzoeken vallen onder de basiskwaliteit van de school. Bekostiging vindt plaats vanuit de Lumpsumfinanciering. Dat is het budget dat scholen op basis van hun leerlingenaantal ontvangen van de overheid voor personeel en leermiddelen.

1.3 Bekostiging ondersteuning door Gemeente Leiden

Een aantal voorzieningen die de school kan inzetten ter ondersteuning van de leerling wordt bekostigd door de Gemeente Leiden. Hierbij valt te denken aan inzet van het Centrum voor Jeugd en gezin, en onderzoek en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie. De Springplank ontvangt ook enkele subsidies voor speciale projecten, zoals de Schakelklas en de Topklas.

1.4 Bekostiging vanuit de Rijksoverheid

Na Corona is er vanuit de Rijksoverheid budget beschikbaar gesteld voor het wegwerken van achterstanden (NPO gelden). Vanuit NPO gelden kan de school extra personeel voor ondersteuning inhuren. De manier waarop dit op de Springplank vorm krijgt is middels extra

inzet van remedial teaching, kortlopende ondersteuning zoals een weerbaarheidstraining en klassenverkleining.

Vanuit de aandacht voor basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) heeft de school een subsidie basisvaardigheden ontvangen. Deze subsidie kan als vervolg van de NPO gelden op vergelijkbare manier ingezet worden om de leerlingen en leerkrachten te ondersteunen bij de basisvaardigheden.

2 Visie op Passend onderwijs.

Om keuzes te maken in de ondersteuning die geboden kan worden op de Springplank, is het van belang om inzicht te hebben in de visie van de school met betrekking tot Passend Onderwijs. In dit hoofdstuk wordt de visie op Passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband en de visie op Passend onderwijs vanuit de Springplank beschreven.

2.1 Visie op ondersteuning PPO Leiden

In de visie van het samenwerkingsverband is het uitgangspunt “regulier waar het kan, speciaal waar nodig”. De school is in staat vroegtijdig de onderwijsbehoefte te bepalen en wordt in staat gesteld om met alle beschikbare expertise het arrangeren op schoolniveau mogelijk te maken. Wanneer binnen de school arrangeren niet mogelijk is, wordt gezocht naar een bij het perspectief van het kind passende plek.

Een hoog niveau van basisondersteuning veronderstelt dat elke school in staat is tot preventieve en curatieve interventies. Iedere school is in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met de ouders, ondersteuning te arrangeren. Iedere school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de leerkracht en expertise en specialismen van “buiten”.

PPO werkt met 5 heldere afspraken:

1. Het gaat altijd in de eerste plaats om de ontwikkeling van een kind binnen de context van een groep. Dat is het uitgangspunt bij de inrichting van het onderwijs.
2. Wij doen ons uiterste best om de expertise naar de scholen toe te brengen om zo de leraren te ondersteunen. Zo kan het kind op zijn vertrouwde schoolplek blijven.
3. We werken als schoolbesturen altijd actief samen met de mensen die betrokken zijn bij het kind: de ouders, de leraren en de (jeugdhulp)partners.
4. Een oplossing voor een kind die extra ondersteuning nodig heeft is haalbaar en praktisch uitvoerbaar op de eigen school.
5. Scholen werken in de kring/wijk/dorp samen om onderwijs voor kinderen in de buurt waar te maken

2.2 Visie op Passend onderwijs De Springplank

In de wijk speelt de school en het onderwijs dat we geven een belangrijke rol in het bevorderen van kansengelijkheid. Elk kind, ongeacht afkomst, moet zijn of haar talenten ten volle kunnen benutten. De school, in samenwerking met de andere scholen binnen het Gebouw, zet veel extra aanbod in om kinderen van 3-12 (13) jaar extra te ondersteunen. De school werkt hierin ook samen met verschillende partners om zo een integrale aanpak te bewerkstelligen.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zich volledig ontplooiën. Wij streven ernaar ieder kind vanuit deze veiligheid het onderwijs te bieden dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden (Passend Onderwijs). Dat willen wij doen in goede samenwerking met ouders. De leerkracht organiseert het onderwijs zo, dat er binnen de groep ruimte is om kinderen met verschillende onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden/lesgeven. We differentiëren ons onderwijs en werken vaak op drie niveaus. Onze aandacht gaat vooral uit naar zo preventief mogelijk handelen om uitval te voorkomen. Preventieve zorg vereist dat in een vroeg stadium wordt geobserveerd, gesignaleerd en geanalyseerd en er op een passende wijze wordt gehandeld en wordt geëvalueerd wat het effect van het handelen is. Soms is het nodig dat er meer ondersteuning geboden wordt. De leerkracht en intern begeleider gaan dan, in samenwerking met ouders en kind, in kaart brengen welke onderwijsbehoeften het kind heeft. De vraag die centraal staat in de begeleiding die wij kunnen bieden is: “op welke wijze kunnen wij ervoor zorgen dat het kind zich blijft ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden, op zo’n manier dat het welbevinden van het kind en de groep waarin het kind zit voldoende gewaarborgd zijn?”. De organisatiestructuur biedt de mogelijkheid om anderen in te zetten indien wenselijk. Wij treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun leer-en ontwikkelingsproces, en ook op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We zetten met ons totale onderwijs palet in op het creëren van gelijke kansen voor kinderen.

Wij willen met onze zorg en begeleiding bereiken dat zoveel mogelijk kinderen zich binnen onze reguliere school optimaal kunnen ontwikkelen en sluiten in dit opzicht aan bij de visie van het samenwerkingsverband “regulier waar het kan, speciaal als het moet”. Op het moment dat het aanbod binnen de groep niet (meer) toereikend/passend is, ondanks alle voorzieningen, zoeken wij samen met ouders naar de best passende onderwijsvoorziening.

3 Ondersteuningsmogelijkheden

In dit hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de Springplank kan bieden aan haar leerlingen, leerkrachten en ouders. Het proces van inzetten van ondersteuning of bedenken van een passend onderwijsaanbod noemen wij arrangeren.

| Soort ondersteuning (bekostiging) | toelichting |
|--|--|
| De leerkracht (Basiskwaliteit) | De leerkracht is de centrale persoon als het gaat om bieden van ondersteuning aan het kind in de klas. De leerkracht voert veel van de ondersteuning uit binnen de groep. Ook houdt de leerkracht gesprekken met ouders en kinderen en betreft de intern begeleider, collega's, directie of eventuele andere deskundigen bij het bieden van passende begeleiding. |
| Intern begeleider/gedragsspecialist (Basiskwaliteit) | De intern begeleider levert een bijdrage aan de ontwikkeling, van het beleid binnen school, de stichting Confessioneel Onderwijs Leiden en binnen de kring Leiden Noord met betrekking tot passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken. Zij voert de coördinatie en uitvoering uit van het beleid met betrekking tot passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken in de school. Ook draagt de intern begeleider, samen met directie zorg voor de begeleiding en professionalisering van leraren. De intern begeleider kan ook kleine onderzoekjes/toetsen/observaties uitvoeren op het gebied van gedrag, werkhouding, leerproblemen. De intern begeleider coördineert en voert gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en externen om mee te denken in voor het kind, de leerkracht, de groep en de school passende oplossingen. |
| Oudercoördinator (Basiskwaliteit) en (Subsidie Gemeente) | De oudercoördinator vormt een mooie schakel tussen de ouders en school, met name bij de start van het kind op de basisschool. De oudercoördinator gaat op huisbezoek als de leerling bijna op school start. Ook bezoekt de oudercoördinator de peuterspeelzaal/kinderopvang voor observatie en warme overdracht. De oudercoördinator heeft veel contact met de ouders op school, o.a. tijdens koffieochtenden. Ook kan de oudercoördinator ouders ondersteunen in de opvoeding met behulp van het programma triple P. |
| Remedial teacher (autonome basisondersteuning) | De remedial teachers ondersteunen structureel de leerontwikkeling van de leerlingen. Deze ondersteuning kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden, individueel of in groepjes. Remedial teaching wordt zowel intern, door één van de leerkrachten uitgevoerd, als extern ingekocht. |
| Kindercoach (Basiskwaliteit) | Kinderen die door een bijzondere situatie, omstandigheid of gebeurtenis niet lekker in hun vel zitten worden door de kindercoaches door middel van oefeningen, spelletjes en |

| | |
|--|---|
| | gesprekken weer op weg geholpen. De Springplank heeft beperkte ruimte voor kindercoaching. Per kwartaal kunnen twee leerlingen gecoacht worden. |
| Plusklasleerkracht (Basiskwaliteit) | De plusklasleerkracht verzorgt 2 dagen per week de lessen aan de plusklassen. Deze plusklassen zijn een gebouwbrede voorziening, waarvan ook de overige twee scholen in het Gebouw gebruik maken (De Singel en De Viersprong) en is bestemd voor leerlingen uit groep 5,6 en 7. In de plusklas ligt de nadruk op zelfverantwoordelijk leren en het ontmoeten van kinderen die ook op een andere manier tegen dingen aankijken. Daarnaast gaat het leerstofaanbod omhoog in moeilijkheid. |
| Kanjercoördinator/ anti-pestcoördinator (Basiskwaliteit) | De Kanjercoördinator draagt zorg voor de borging van de Kanjertraining, samen met directie en intern begeleider. In de rol van antipest-coördinator geeft zij invulling aan de wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (anti-pestes). |
| Tutor/ onderwijsassistent (Basiskwaliteit) | De tutor ondersteunt de leerlingen in de kleutergroepen (en groep 3) bij de activiteiten die vanuit de methode Piramide geboden worden. Met kleine groepjes of individuele leerlingen werkt de tutor o.a. aan de taal- en rekenontwikkeling van het kind. De tutor is dagelijks aanwezig voor de onderbouwgroepen. |
| Bouwtutor (Autonome Basisondersteuning) | De Bouwtutor werkt 4 uur per week met leerlingen uit voornamelijk groep 3 aan het technisch leesproces door middel van het computerprogramma Bouw. |
| Leerkracht- ondersteuner (Basiskwaliteit, werkdruk verlaging, npo/subsidie basisvaardigheden) | De leerkrachtondersteuner ondersteunt de leerkracht in de groep (extra handen) en kan ook de leerkracht vervangen voor de groep. Activiteiten van de leerkrachtondersteuner zijn o.a. het begeleiden van individuele leerlingen of kleine groepen, het bieden van hulp bij lezen, rekenen etc. Het observeren van leerlingen, inrichten en opruimen van het klaslokaal en licht administratieve taken. De leerkrachtondersteuner is in schooljaar 2023-2024 vooral werkzaam in de midden- en bovenbouwgroepen (4/5 en 6). |
| Peuterspeelklas (Subsidie Gemeente) | De peuterspeelklas is erop gericht een succesvolle aansluiting (voorbereiding) op groep 1 te verzorgen, door kinderen van 3 tot 4 jaar een extra en opbrengstgericht aanbod te bieden, zodat achterstanden (zoals taalachterstanden) verminderd of zelfs weggewerkt worden. De peuterspeelklas wordt geleid door een ervaren peuterspeelzaalleidster en een leerkracht. De betrokken leerkracht is gekoppeld aan de Springplank. |
| Schakelklas (Subsidie Gemeente) | In de Schakelklas wordt in kleine groepjes met leerlingen uit de groepen 2 en 3 gewerkt ter ondersteuning van de overgang van groep 2 naar 3 en de start van het leesproces. Ook wordt in de Schakelklas gewerkt aan de taalvaardigheid. De leerlingen die deze ondersteuning nodig hebben, komen 2 á 3 keer per week naar de Schakelklas. Deze voorziening is een gebouwbrede |

| | |
|--|--|
| | voorziening waarvan ook De Singel en De Viersprong gebruik maken. |
| Topklas (Subsidie Gemeente) | De topklas is een gebouwbrede voorziening. In de topklas wordt gewerkt aan het vergroten van de taalvaardigheid van leerlingen uit de groepen 6 en 7. De topklas vindt plaats iedere woensdagmiddag onder leiding van Jes Rijnland |
| Impulsklas (expert basisondersteuning) | Gedurende 12 weken, één dagdeel per week kunnen leerlingen in een apart klaslokaal werken aan het reguliere schoolwerk met specifieke doelen ter verbetering van o.a. werkhouding en gedrag. Ouders zijn bij deze impulsklaslessen aanwezig en intensief betrokken. Op initiatief van school, in samenwerking met ouders kan deelname aan de impulsklas aangevraagd worden. |
| De perspectiefklas (expert basisondersteuning) en (Subsidie Gemeente) | Gedurende 12 weken, één dagdeel per week kunnen leerlingen uit groep 5 en 6 met een laag leerrendement in een apart lokaal via praktische opdrachten werken aan versterken van de competentiebeleving van de leerling en het 'leren leren' (executieve functies, metacognitie en werkgeheugen). Ouders zijn regelmatig aanwezig bij deze bijeenkomsten. Dit project bevindt zich in de pilotfase. |
| Video Interactie Begeleiders | Het instrument School Video Interactiebegeleiding kan worden uitgevoerd door de intern begeleider of gespecialiseerde leerkracht die hiervoor gecertificeerd zijn. Het wordt vooral ingezet om de interactie en dynamiek tussen leerkracht en leerling, leerling en groep of leerkracht en groep in beeld te brengen en zodoende te komen tot een passende aanpak. |
| Adviseur passend Onderwijs (expert basisondersteuning) | De school beschikt over een Adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Zij ondersteunt het proces om een passende aanpak voor een leerling te realiseren. Daarnaast wordt de Adviseur Passend Onderwijs altijd betrokken in het geval er een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs nodig is. De adviseur informeert de school ook over veranderingen of vernieuwingen binnen het samenwerkingsverband. |
| Expertteam (expert basisondersteuning) | Vanuit de school maken wij gebruik van het expertteam voor specifieke vragen op het gebied van expertise uit cluster 3 en 4 (leerproblemen, lichamelijke handicaps en gedragsproblemen). |
| Expertise Auris (expert basisondersteuning) | Vanuit de school maken wij gebruik van de expertise van cluster 2 voor specifieke vragen op het gebied van spraak-taalproblemen. |
| Expertise vanuit het SBO (expert basisondersteuning) | De school maakt gebruik van expertise vanuit het SBO voor kortdurende trajecten op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie (bv. NT 2 problematiek/uitspraak) - Impulsklas |

| | |
|---|---|
| | |
| Observatievoorziening 't Palet (expert basisondersteuning) | Het Palet is een voorziening waarbij ingezet wordt op vroegtijdig en samen de specifieke pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 - 7 jaar) in beeld brengen en te komen tot een adequate aanpak. De leerling verblijft gedurende de observatieperiode in eerste instantie 4 dagen op 't Palet en 1 dag binnen de Springplank. De bedoeling is om uiteindelijk weer toe te werken naar uitbreiding van uren op De Springplank. |
| Jeugdteams (Gemeente, jeugdzorg) Voorheen heette deze voorziening het Jeugd- en gezinsteam (JGT) | Jeugdteams van de stichting jeugdteams Leidse regio begeleiden ouders en kinderen. In elk team werken meerdere deskundigen om ouders snel en persoonlijk te helpen als er vragen of problemen zijn bij het opgroeien of opvoeden. Op de Springplank is er een nauwe samenwerking met het jeugdteam, veelal op het gebied van (school)maatschappelijk werk. Het jeugdteam kan ook een rol spelen in het doen van onderzoek en verwijzing naar gespecialiseerde hulp. |
| Jeugd gezondheidszorg/ Jeugdarts | Voor vragen op medisch en/of sociaal emotioneel gebied schakelen we de jeugdarts en/of sociaal verpleegkundige van de GGD in. De school maakt soms gebruik van het aanbod van de weerbaarheidstraining van groep 7 |
| De wijkagent | De wijkagent ondersteunt de school bij het vraagstuk over fysieke veiligheid. Tevens geeft de wijkagent ook voorlichting aan de bovenbouwleerlingen over o.a. omgaan met vuurwerk en sociale media. |
| Leerplichtambtenaar | Voor vragen over en beleid m.b.t. schoolverzuim doen we een beroep op de leerplichtambtenaar. |
| 1801/Onderwijsadvies: Logopedische screening groep 2 en logopedische vragen. (Basiskwaliteit) Onderzoek (Basiskwaliteit) dyslexiebehandeling (Gemeente) | Standaard screening van alle 5 jarigen door een logopediste van Onderwijs Advies. Indien wenselijk zal er doorverwijzing plaatsvinden naar een vrijgevestigde logopedist. Om inzicht te krijgen in de capaciteiten en mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling kan de school met toestemming van ouders een aanmelding voor onderzoek doen om zodoende te komen tot een passende aanpak voor de leerling. Aanvraag voor onderzoek en behandeling kan worden gedaan via de intern begeleiders bij Onderwijs Advies (ONL) en Regionaal instituut Dyslexiebehandeling (RID) |
| Onderzoeksbureaus (Basiskwaliteit) soms (autonome | De Springplank maakt gebruik van een aantal externe partijen voor de uitvoering van onderzoeken bij kinderen (capaciteiten onderzoek, onderzoek naar mogelijke stoornissen, dyslexie |

| | |
|---|---|
| basisondersteuning) en (Gemeente) | onderzoek etc.) GGZ instellingen, als Rivierduinen, Curium, Riozorg, RID etc. |
| Diverse trainingsbureaus (Basiskwaliteit) | De Springplank schakelt diverse trainingsbureaus in om het team te professionaliseren of om directe training aan de leerling te bieden. |
| Overige (Basiskwaliteit) | De school heeft een aantal andere vakspecialisten die van waarde zijn voor het onderwijs van de school maar zich niet specifiek richten op ondersteuning van de leerlingen te denken valt aan : De vakdocent bewegingsonderwijs De coördinatoren taal, rekenen, cultuur en ict. Leerkracht met de opleiding specialist jonge kind. leerkracht met ib taak voor 2 dagen met de bevoegdheid van orthopedagoog De school doet mee aan diverse innovatieve projecten |

4. Beschermende en belemmerende factoren.

4.1 Beschermende factoren

Beschermende factoren zijn factoren die bijdragen aan het goed kunnen uitvoeren van ondersteuning aan leerlingen. We onderscheiden factoren binnen personeel, de leerlingpopulatie, de leer- en hulpmiddelen, procedures en protocollen, ondersteunende voorzieningen (in het Gebouw), en het schoolgebouw (Het Gebouw).

| Beschermende factoren | |
|---------------------------|--|
| Personeel | <p>Op de Springplank werkt betrokken en gedreven personeel waarbij leren van elkaar en elkaar ondersteunen vanzelfsprekend is.</p> <p>Alle leerkrachten zijn “Kanjer” gecertificeerd of in opleiding. Het personeel is continue in ontwikkeling om de kwaliteit te verbeteren.</p> <p>Een groot deel van het team werkt al langere periode op de Springplank en is bekend met de expertise die nodig is op een onderwijskansen school, zowel op het gebied van het handelings- en opbrengstgericht werken als op het gebied van specifiek gedrag van kinderen en ouders.</p> <p>De directeur (en het bestuur) is betrokken, ondersteunend en faciliterend met betrekking tot het bieden van Passend Onderwijs.</p> |
| Populatie | De populatie brengt met zich mee dat er veel inzet is op ondersteuning vanuit de overheid (gewichtengeld) en gemeente (onderwijskansengeld) |
| Leer- en hulpmiddelen | <p>De school beschikt over actuele methodes die het werken op verschillende niveaus binnen de groep mogelijk maken. Ook heeft de school ondersteunende ICT middelen.</p> <p>De school beschikt over actuele niet-methodegebonden toetsen</p> <p>De school maakt gebruik van diverse hulpmiddelen zoals wiebelkussens, time-timers, koptelefoons.</p> <p>De school zet specifieke programma's in ter ondersteuning van de ontwikkeling, zoals Een steuntje in de rug, Bouw, Met Sprongen Vooruit, Rekenrijgers, Rekenroute etc.</p> |
| Procedures en protocollen | <p>De school beschikt over de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het zorgbeleid; hierin staat aan de hand van de cyclus handelingsgericht werken beschreven |

| | |
|---|--|
| | <p>hoe vorm wordt gegeven aan het handelings- en opbrengstgericht werken op de Springplank.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het dyslexieprotocol: voor de begeleiding van leerlingen met (een vermoeden) van dyslexie • Veiligheidsbeleid: protocol met betrekking tot de fysieke veiligheid en de sociale veiligheid, meldcode kindermishandeling • Protocol overgang groep 2 naar groep 3 in ontwikkeling • Ontwikkelingsperspectief: Het ontwikkelingsperspectief beschrijft de keuzes die voor een leerling worden gemaakt wanneer de leerling voor een of meer gebieden een eigen leerlijn volgt. hierin staat minimaal beschreven: De verwachte uistroombestemming, en de onderbouwing hiervan. De beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. |
| <p>Ondersteunende voorzieningen binnen het gebouw</p> | <p>In het gebouw, waarvan de school deel uitmaakt zijn veel voorzieningen die ondersteunend zijn zoals de openbare bibliotheek, de aanwezigheid van de jeugdarts en het Jeugdteam, buitenschoolse opvang, een keuken en een sporthal.</p> <p>De school maakt gebruik van de organisatie dubbelsport in combinatie met de eigen leerkrachten voor de opvang van de leerlingen tijdens de lunchpauze. De nadruk ligt op het begeleiden en initiëren van sport- en spelactiviteiten.</p> |
| <p>Het Gebouw</p> | <p>De school is gevestigd in een redelijk nieuw gebouw waardoor onderhoud, o.a. aan toiletten etc. goed te doen is.</p> <p>Het Gebouw staat in directe verbinding met diverse instanties en twee andere scholen.</p> <p>De school bestaat uit drie verdiepingen en beschikt over een lift. Er bevindt zich in het gebouw geen drempels waardoor alle ruimtes toegankelijk zijn voor mensen met een rolstoel.</p> <p>De school beschikt over enkele ruimtes waar begeleiding aan één of enkele leerlingen gegeven kan worden.</p> <p>De school beschikt over twee buitenspeelmogelijkheden die gedeeld worden met de overige twee scholen in het Gebouw.</p> |

4.2 Belemmerende factoren

Belemmerende factoren zijn factoren die een “beperking” kunnen vormen voor het goed kunnen uitvoeren van ondersteuning aan leerlingen. We onderscheiden factoren binnen personeel, de leerlingpopulatie, de leer- en hulpmiddelen, procedures en protocollen, ondersteunende voorzieningen (in het Gebouw), en het schoolgebouw (Het Gebouw).

| Belemmerende factoren | |
|-----------------------|---|
| Personeel | <p>Er werken startende leerkrachten op school die wel startbekwaam zijn maar nog ervaring moeten opdoen in de complexiteit van het lesgeven.</p> <p>De hoeveelheid zorg per groep, in combinatie met de bezetting per groep (over het algemeen staat er slechts 1 leerkracht per dag voor de groep). Ondersteuning bieden zonder extra mankracht is soms complex.</p> <p>Er is beperkte financiële ruimte voor ondersteuning van de directeur.</p> <p>De aandacht voor de sociale problematiek binnen de gezinnen neemt een (te) grote plaats in bij het werk van de intern begeleiders.</p> |
| Populatie | <p>De populatie brengt op maatschappelijk vlak veel ondersteuning mee, zowel op het gebied van gedrag van de leerlingen als in de sociale problematiek thuis.</p> <p>De populatie heeft een zeer breed aanbod nodig van moeilijk lerend niveau tot leerlingen die een plusaanbod nodig hebben. Inspelen op deze brede groep is pittig, ondanks de verwijzingen naar andere vormen van onderwijs.</p> <p>Voor een deel van onze populatie vormt de Nederlandse taal een barrière om goed in gesprek te gaan.</p> <p>Gerelateerd aan de populatie vinden er regelmatig schoolwisselingen plaats (b.v. verhuizingen).</p> |
| Leer- en hulpmiddelen | <p>Het team is nog regelmatig zoekende naar een goed passend aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn, ook met betrekking tot leermiddelen. (ontwikkelingsperspectief).</p> <p>Nadere invulling van het aanbod aan plusleerlingen binnen de groep is wenselijk.</p> |
| Procedures en | De volgende protocollen of procedures moeten worden |

| | |
|------------------------------|---|
| protocollen | opgesteld of verder uitgewerkt: <ul style="list-style-type: none"> ● Het rekenprotocol of protocol dyscalculie . ● Procedure OPP, registratie Duo ● Overgang van groep 2 naar groep 3 ● Plusbeleid |
| Ondersteunende voorzieningen | De werkdruk bij o.a. het Jeugdteam is hoog in Leiden Noord. De school heeft een vast contactpersoon maar daarnaast ook te maken met veel verschillende Jeugdteam medewerkers. |
| Het Gebouw | <p>Ondanks dat het Gebouw pas 7 jaar oud is, is de akoestiek van het Gebouw matig. Het galmende effect kan een belemmering vormen voor leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking. * inmiddels zijn er wel geluidsdempende materialen aan de plafonds geplaatst, waardoor verbetering in een deel van de school is opgetreden.</p> <p>Ook het klimaatsysteem binnen Het Gebouw werkt niet altijd goed, waardoor het soms te heet en soms te koud is in de lokalen. De temperatuur in de grote gymzaal is hoog, natuurlijke ventilatie is niet goed mogelijk.</p> <p>Er wordt de hele dag door, intensief gebruik gemaakt van de speelruimtes bij het Gebouw. Hierdoor kan er niet afgeweken worden van een strak buitenspeelschema om even extra te kunnen bewegen.</p> <p>De hele week door zijn nagenoeg alle ruimtes die de school heeft bezet door ondersteuners (logopedie, leerlingbegeleiders, RT, kindercoach, plusklas etc.) Dit levert soms een knelpunt op als er ondersteuning geboden moet worden. De school heeft hierdoor ook weinig mogelijkheden voor time-outplekken, waar de kinderen even tot rust kunnen komen indien nodig.</p> |

5. Grenzen van de ondersteuning

5.1 Grenzen van de ondersteuning

Als onderwijskansenschool zijn wij gewend om kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden. We hebben hier dan ook veel ervaring mee en beschikken over veel expertise. Per individuele situatie bekijken wij of we in staat zijn te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We zijn niet in staat om alle leerlingen met hun ondersteuningsbehoeften op te vangen. De volgende redenen kunnen de grenzen van de school bepalen:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van de leerling, medeleerlingen en leerkracht en ouders
- Mate van zelfredzaamheid, o.a. zindelijkheid, aan - en uitkleden etc.
- Mate van leerbaarheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Mate van aanwezigheid van de leerling
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is, voor het individuele kind en de groep.
- Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen
- Nieuwkomers, die vanaf groep 3 instromen zonder kennis van de Nederlandse taal.
- De mate waarin ouders ondersteunend meewerken, o.a toestemming geven voor noodzakelijke onderzoeken of inschakelen van hulp.
- Ruimte voor plaatsing (zie 5.2)

De visie van de school is dat álle kinderen recht hebben op Passend Onderwijs. Als het bieden van Passend onderwijs, vanwege bovenstaande reden(en) aan één of enkele leerlingen binnen een groep ertoe leidt dat de andere kinderen binnen die groep géén passend onderwijs (meer) kunnen krijgen, dan zijn de grenzen van de mogelijkheden bereikt en wordt het proces van verwijzen in gang gezet. Uiteraard gaan we er daarbij vanuit dat het niveau en de kwaliteit van de basisondersteuning goed is. PPO Leiden ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een meer passende onderwijsplek. Dit kan zijn een andere reguliere school (Bao-Bao plaatsing), School voor speciaal basisonderwijs (SBO), Speciaal Onderwijs (SO) of een onderwijs/zorg combinatie zoals Cardea en Curium. De procedure voor verwijzing staat beschreven op de website PPOregioleiden.nl (zie toelaatbaarheidsverklaring).

5.2 Plaatsingsmogelijkheden

Er kunnen redenen zijn waarom een kind tijdens de schoolloopbaan van school moet veranderen (b.v. verhuizing). Wanneer een ouder een kind aanmeldt bij de Springplank voor een overstap vanuit een andere basisschool, volgt de school een vaste procedure. Vóór akkoord over plaatsing wordt o.a. altijd contact opgenomen met de school van herkomst. De school zal op basis van de ondersteuningsbehoeften van het kind bepalen welke

mogelijkheden voor plaatsing er op dat moment zijn, hierbij rekening houdend met de grenzen aan de ondersteuning (zie 5.1) en de ruimte die er in een bepaalde groep is voor het plaatsen van een leerling. Twee keer per jaar, in september en in maart, bepaalt de school opnieuw in welke groepen mogelijk ruimte is voor de plaatsing van leerlingen. Dit is zeer afhankelijk van de hoeveelheid zorg die de nieuwe leerling nodig heeft.

| September 2023 Plaatsing mogelijk in: | Maart 2024 |
|--|------------|
| kleutergroepen | |
| groep 3 | |
| groep 4 | |
| Groep 5 | |
| Groep 6 | |
| Groep 7 | |
| Groep 8 géén ruimte | |